

Indicadores sobre el cierre de brechas de género en educación: avances y retos

Informe especial por el Día Internacional de la Mujer – 8M



Lima, 8 de marzo de 2025

Foto: Plan Internacional Perú

Contenido



Más educadas, ¿más iguales?

Avances de las mujeres en el sistema educativo nacional

Tasas de asistencia y conclusión educativa de las mujeres

Atraso y repitencia escolar en alumnas de educación secundaria

Retos de las mujeres en el sistema educativo nacional

Evaluaciones educativas de la asignatura de matemática

Percepciones sobre la asignatura de matemática

Opinión de los padres sobre la facilidad de aprendizaje de matemática entre niños y niñas

Diferenciación en la ocupación laboral

Retos educativos de los grupos de mujeres más vulnerables

Mujeres que estuvieron embarazadas en la adolescencia

Las mujeres indígenas

Hallazgos

Más educadas, ¿más iguales?



Patricia Zárate
Saúl Elguera

Tradicionalmente, las mujeres tenían muchos menos años de educación que los hombres, sobre todo en las zonas rurales. Sin embargo, en las últimas décadas esta situación ha cambiado sustancialmente, al punto que en la actualidad más mujeres que hombres completan la educación primaria y secundaria. También las tasas de asistencia y conclusión en educación universitaria son superiores entre las mujeres.

Son avances significativos, pero persisten varios retos. Si bien las mujeres se gradúan más que los hombres, ellos tienen más posibilidades de desempeñarse en profesiones mejor pagadas. Ello va de la mano con que las estudiantes mujeres muestran resultados más bajos en matemática y ciencia que los estudiantes hombres.

Además, hay grupos especialmente vulnerables. El 80% de las adolescentes embarazadas dejó de asistir a la escuela y el 52% ellas señaló que el embarazo fue el principal motivo de esto. Aunque cada vez más mujeres indígenas concluyen primaria y secundaria persisten brechas importantes con respecto a las mujeres no indígenas y a los hombres en general.

La situación educativa de las mujeres ha mejorado, sí, pero no es suficiente. La violencia de género es frecuente, la economía del cuidado sigue recayendo principalmente en las mujeres, así como muchas tareas “tradicionalmente femeninas”. Logrado el acceso paritario a la educación, queda lo más difícil: cambiar los sentidos comunes y las normas sociales que obstaculizan la igualdad de género. Nuestros esfuerzos deberían ir por hacia ese lado, sin descuidar el cierre de brechas en los grupos más vulnerables.

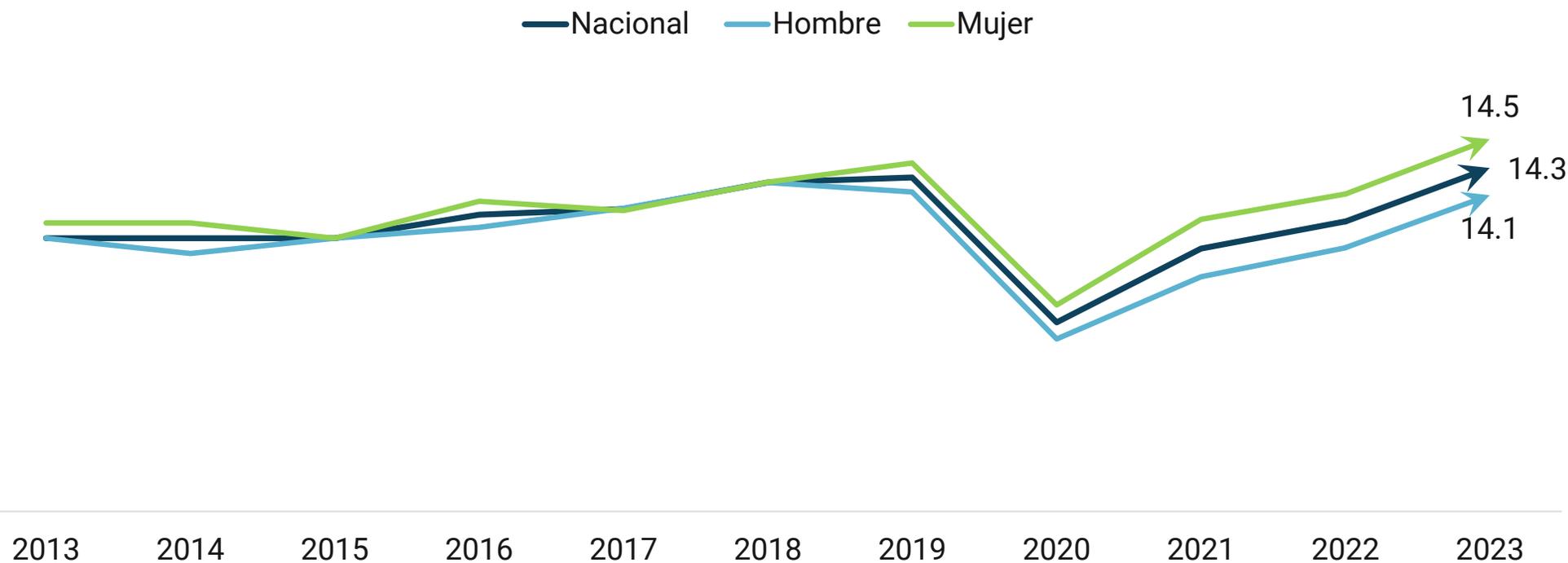
Avances de las mujeres en el sistema educativo nacional

Las mujeres dedican más años a la educación



Las estadísticas nacionales muestran que se está incrementando la cantidad de años dedicados a la educación en hombres y en mujeres, este aumento es ligeramente mayor en las mujeres.

Evolución de la esperanza de vida escolar según sexo, 2013 - 2023
(número de años)



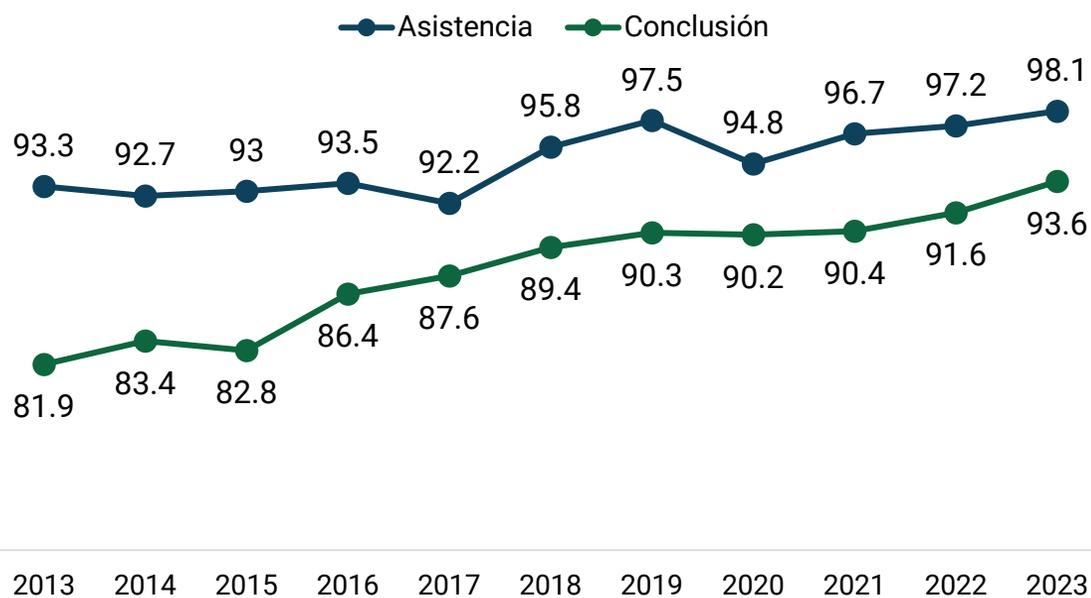
Tasas de asistencia y conclusión educativa de las mujeres

Distancia entre la asistencia y la culminación de primaria

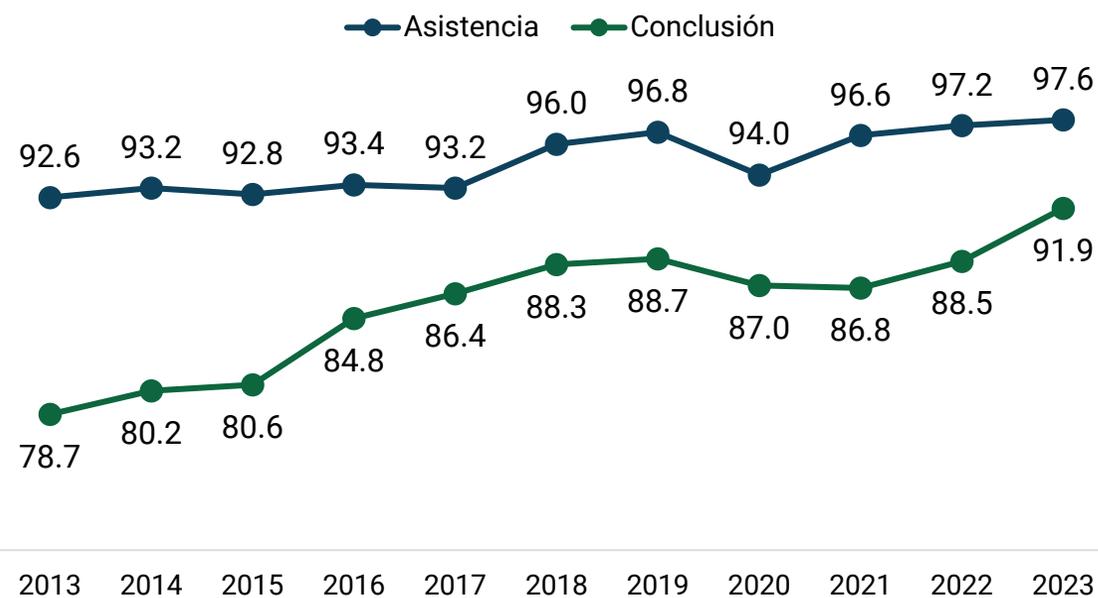


Si bien casi la totalidad de las niñas y niños del país asisten a la educación primaria, no todos logran concluir este nivel educativo. No obstante, en el caso de las mujeres, ellas logran culminar la primaria en mayor medida que los hombres.

Tasa de asistencia y conclusión en educación primaria de niñas, 2013 – 2023 (porcentaje)



Tasa de asistencia y conclusión en educación primaria de niños, 2013 – 2023 (porcentaje)



Nota: En la tasa de asistencia se ha considerado el porcentaje de la población entre 6 y 11 años, mientras que en la tasa de conclusión se ha considerado el porcentaje de la población entre 12 y 13 años.

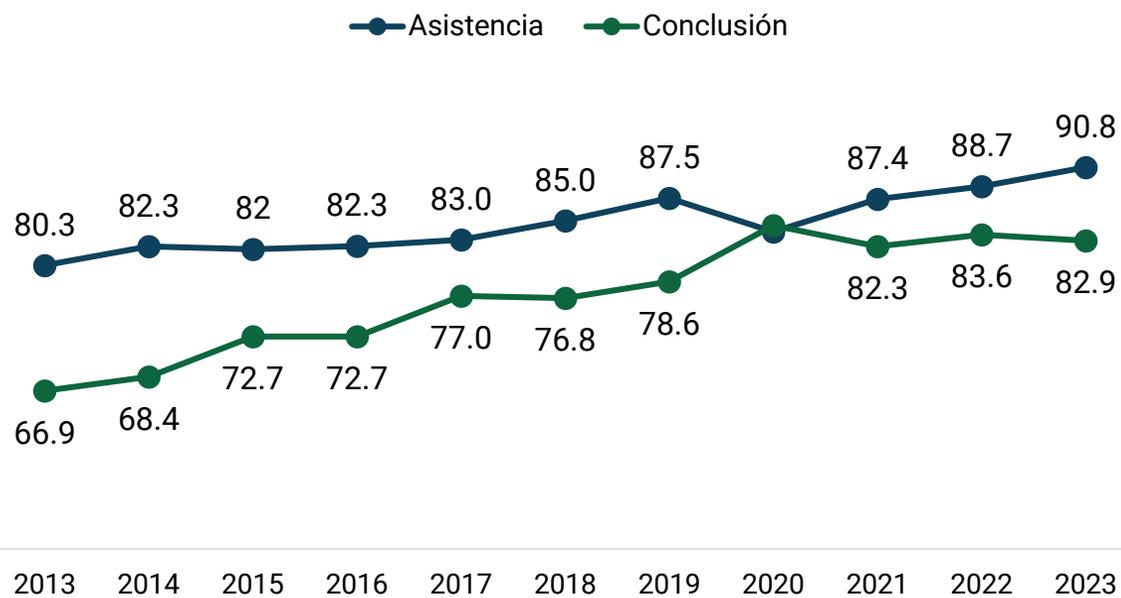
Fuente: INEI. Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0).

Distancia entre la asistencia y la culminación de secundaria

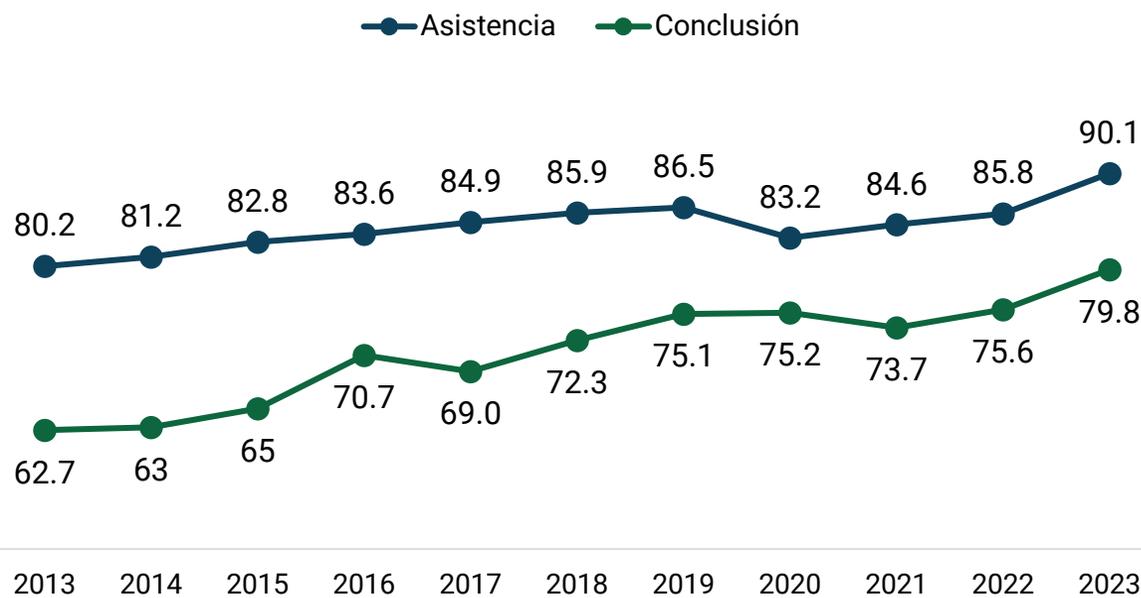


En los últimos diez años, la asistencia a secundaria ha mejorado en alrededor de diez puntos para hombres y mujeres y la conclusión de secundaria también muestra un aumento. Esta diferencia se ha reducido en el caso de las mujeres.

Tasa de asistencia y conclusión en educación secundaria de adolescentes mujeres, 2013 - 2023 (porcentaje)



Tasa de asistencia y conclusión en educación secundaria de adolescentes hombres, 2013 - 2023 (porcentaje)



Nota: En la tasa de asistencia se ha considerado el porcentaje de la población entre 12 y 16 años, mientras que en la tasa de conclusión se ha considerado el porcentaje de la población entre 17 y 18 años.

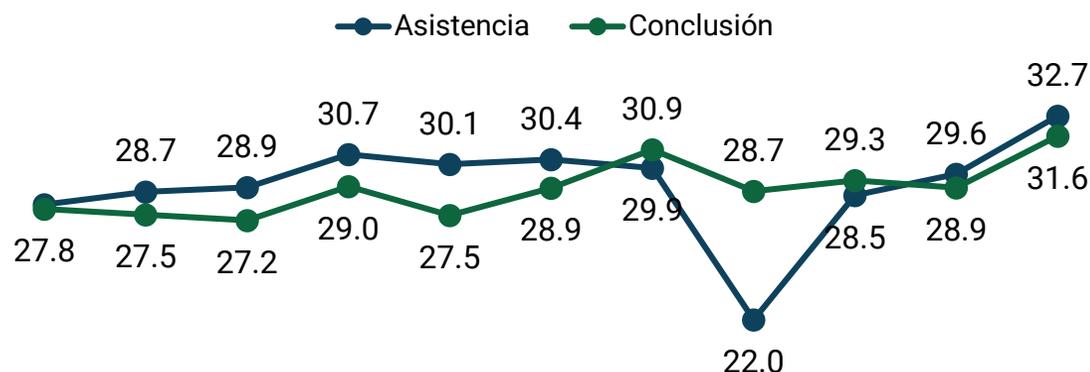
Fuente: INEI. Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0).

Mejores tasas de asistencia y conclusión en educación superior para las mujeres

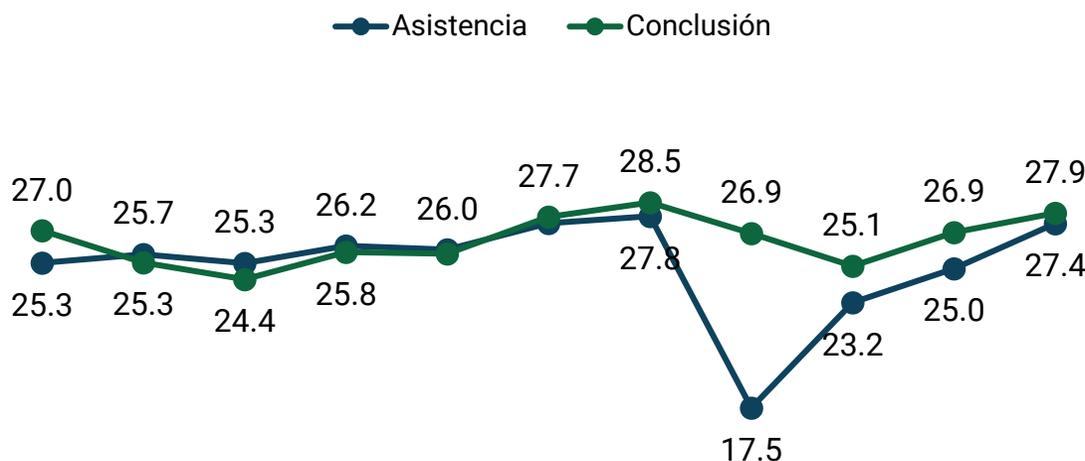


En los últimos diez años, las mujeres reportan mayores tasas de asistencia y conclusión en educación superior que los hombres. Si bien durante la pandemia del Covid-19 la tasa de asistencia de ambos grupos disminuyó, en las mujeres se registró una caída menos pronunciada.

Tasa de asistencia y conclusión en educación superior de mujeres, 2013 - 2023 (porcentaje)



Tasa de asistencia y conclusión en educación superior de hombres, 2013 - 2023 (porcentaje)



2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023

2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023

Nota: En la tasa de asistencia se ha considerado el porcentaje de la población entre 17 y 24 años, mientras que en la tasa de conclusión se ha considerado el porcentaje de la población entre 25 y 34 años.

Fuente: INEI. Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0).

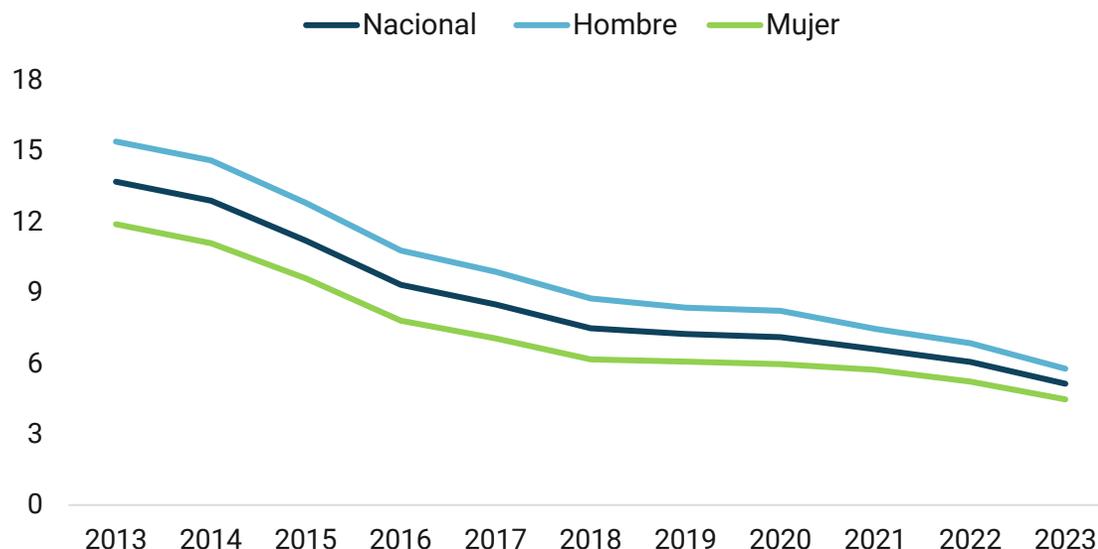
Atraso y repitencia escolar en alumnas de educación secundaria

Atraso y la repitencia escolar en el nivel secundario

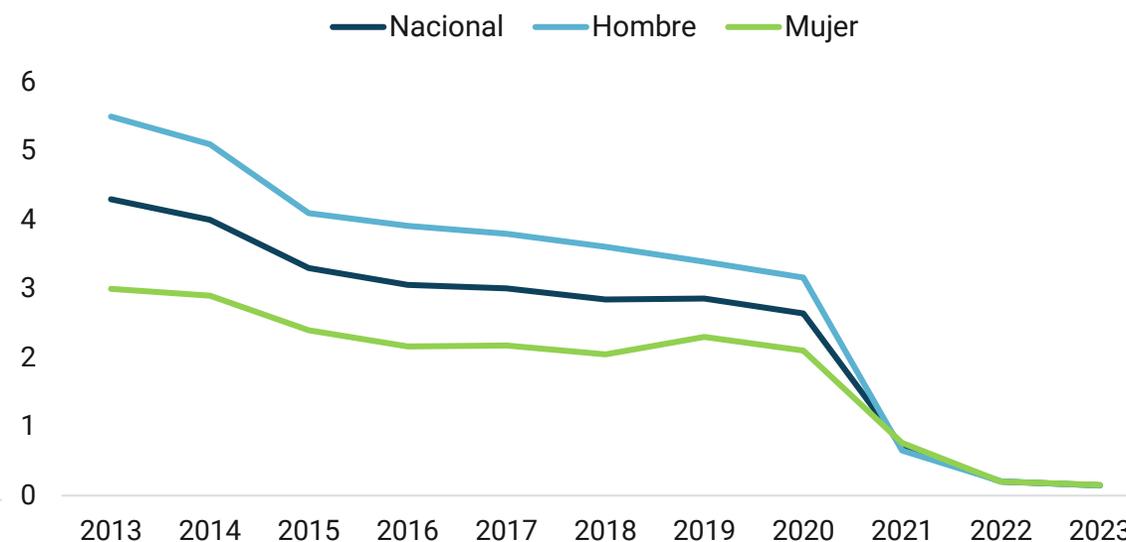


El atraso y la repitencia escolar ha tendido a disminuir en las alumnas matriculadas en el nivel educativo secundario.

Alumnos con atraso escolar en la educación secundaria según sexo, 2013 – 2023*
(% de matriculados)



Alumnos con repitencia en la educación secundaria según sexo, 2013 – 2023*
(% de matriculados)



*Hasta el año 2021, la fuente de información de este indicador fue el Censo Educativo. Desde el 2022, la fuente de información es el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

Retos de las mujeres en el sistema educativo nacional

Evaluaciones educativas de la asignatura de matemática

Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje esperados en matemática



Según la información del MINEDU, la proporción de estudiantes mujeres que logran alcanzar los objetivos de aprendizaje en el área de matemáticas es inferior al observado en los estudiantes hombres. Esta brecha es más pronunciada en el nivel secundario.

Alumnos de cuarto grado de primaria que alcanzaron los objetivos de aprendizaje esperados en el área de matemáticas según sexo, 2012 – 2022 (porcentaje)



Alumnos de segundo de secundaria que alcanzaron los objetivos de aprendizaje esperados en el área de matemáticas según sexo, 2012 – 2022 (porcentaje)

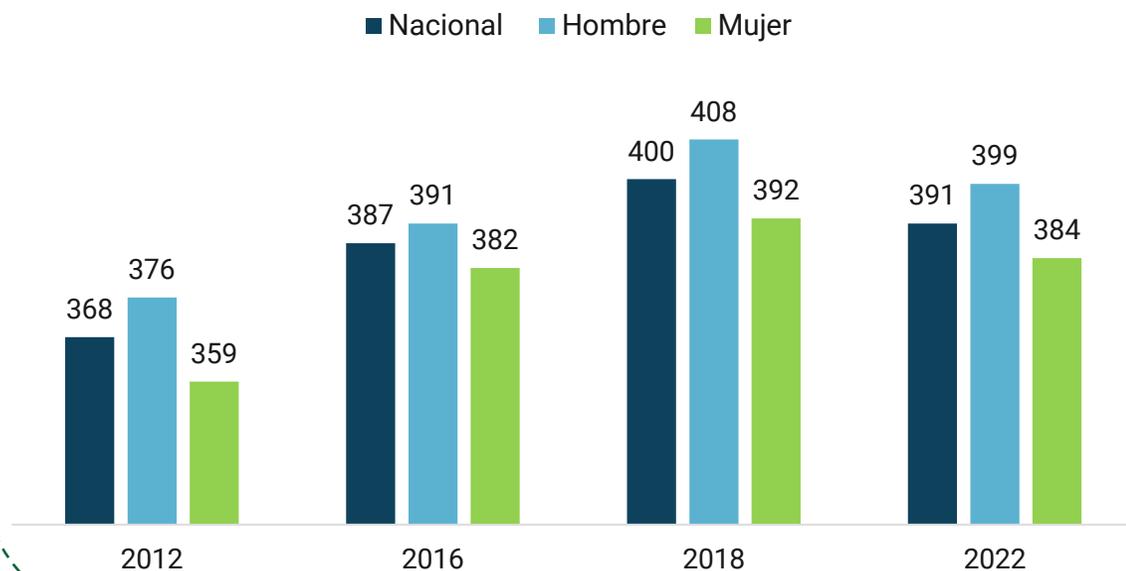


Resultados de las evaluaciones de matemática y ciencia en hombres y en mujeres

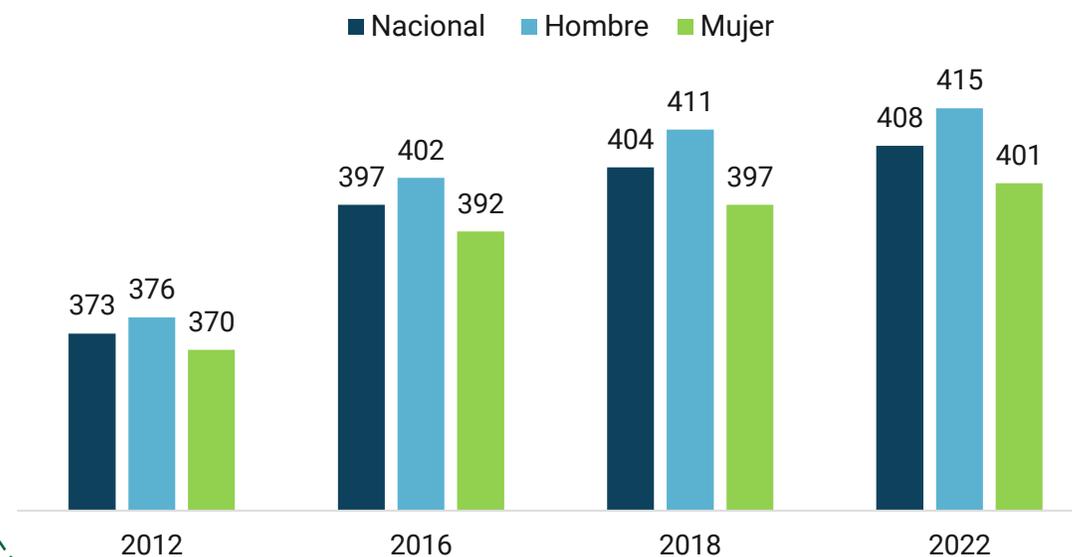


Según la información de PISA, las estudiantes de 15 años a más obtienen, en promedio, puntajes más bajos que los hombres en las pruebas estandarizadas de matemática y ciencia.

Medida promedio en evaluación de matemática según sexo, 2012 – 2022 (puntaje)

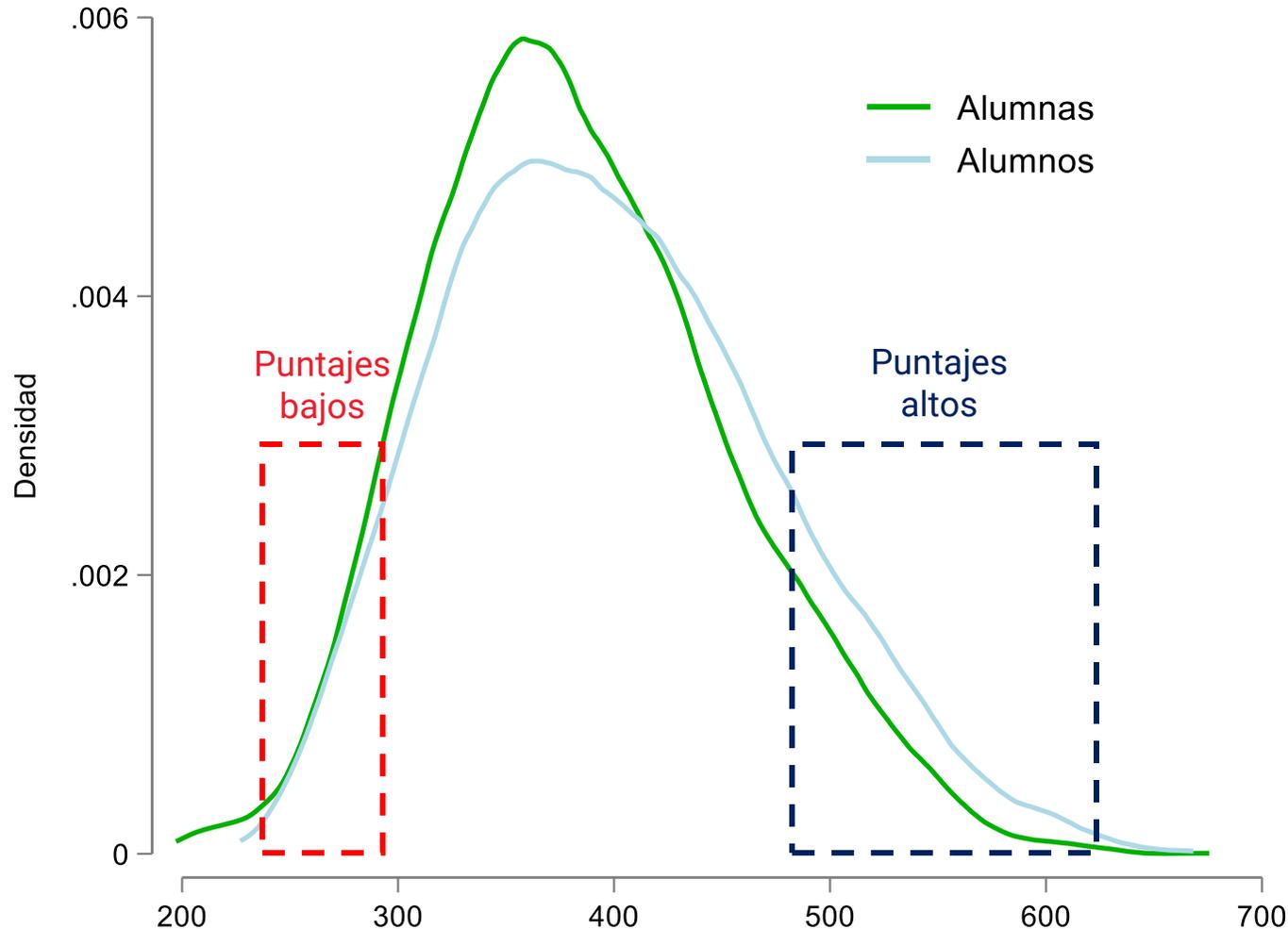


Medida promedio en evaluación de ciencia según sexo, 2012 – 2022 (puntaje)



Heterogeneidad en los resultados de la evaluación de matemática

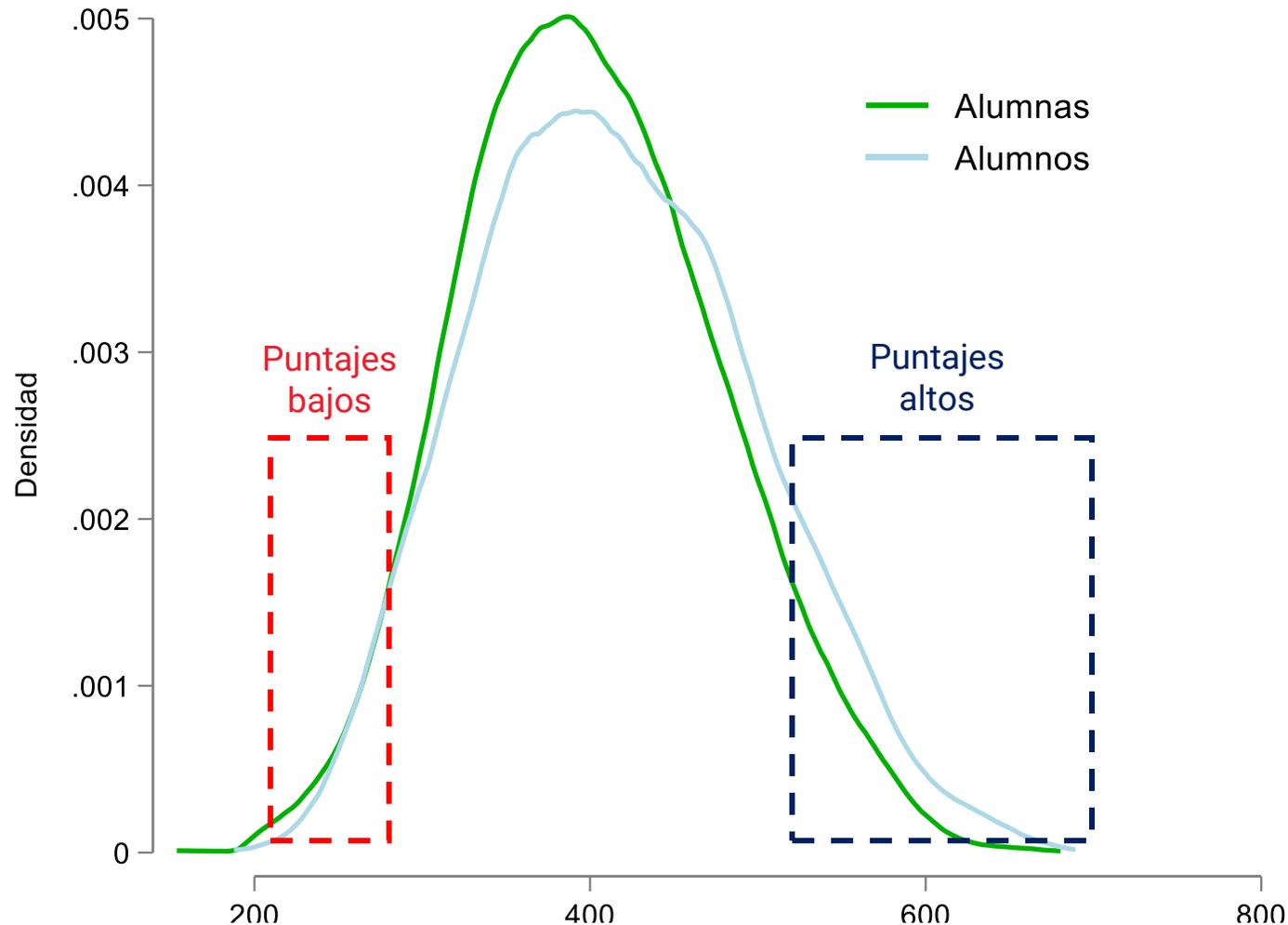
Distribución de los resultados de la evaluación PISA 2022 del curso de matemática según sexo



En la distribución de los resultados obtenidos por estudiantes de 15 años o más en la evaluación PISA 2022 del curso de matemática, se observa que, si bien en las calificaciones más bajas la proporción de hombres y mujeres no presenta diferencias significativas, en los puntajes más altos la proporción de estudiantes hombres es mayor.

Heterogeneidad en los resultados de la evaluación de ciencia

Distribución de los resultados de la evaluación PISA 2022 del curso de ciencia según sexo



En la distribución de los resultados obtenidos por estudiantes de 15 años o más en la evaluación PISA 2022 del curso de ciencia, se observa que, si bien en las calificaciones más bajas la proporción de hombres y mujeres no presenta diferencias significativas, en los puntajes más altos la proporción de estudiantes hombres es mayor.

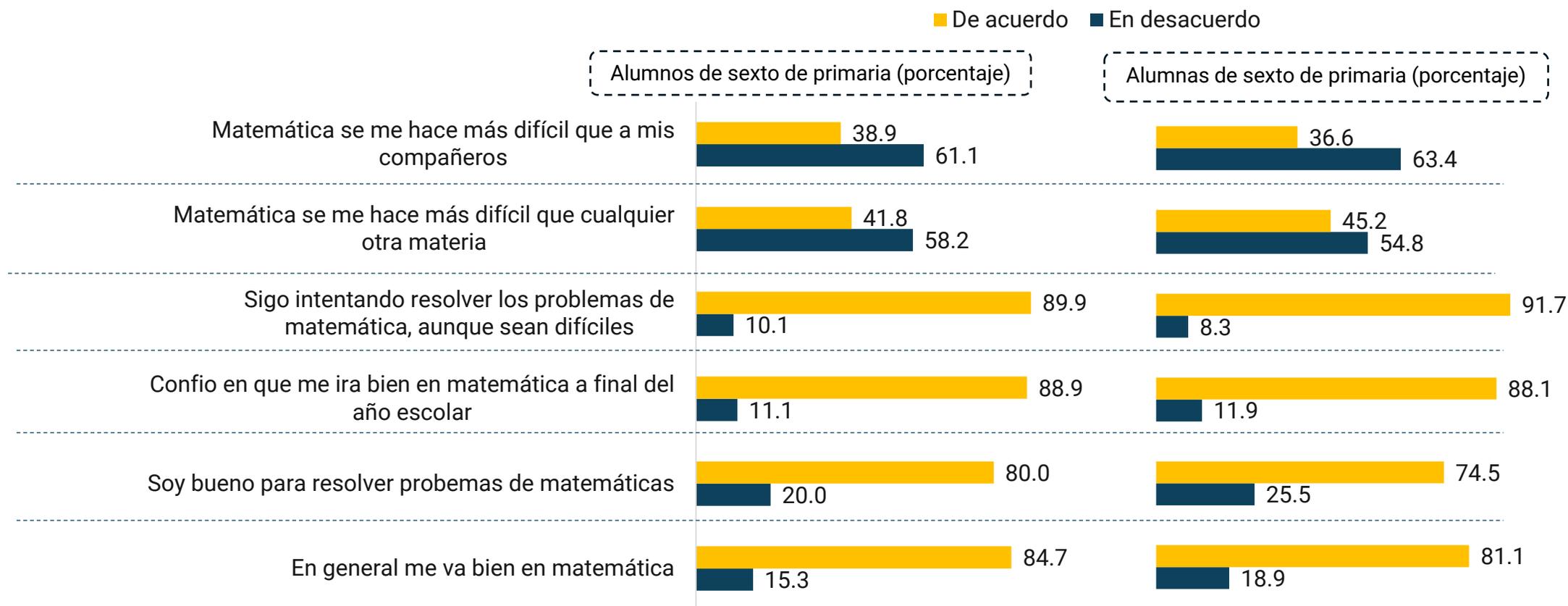
Percepciones sobre la asignatura de matemática

Afirmaciones de los alumnos de educación primaria en torno a las matemáticas



Cuando se observa las percepciones de estudiantes de sexto de primaria sobre las matemáticas, no se encuentra diferencias significativas según sexo del alumno de sexto de primaria.

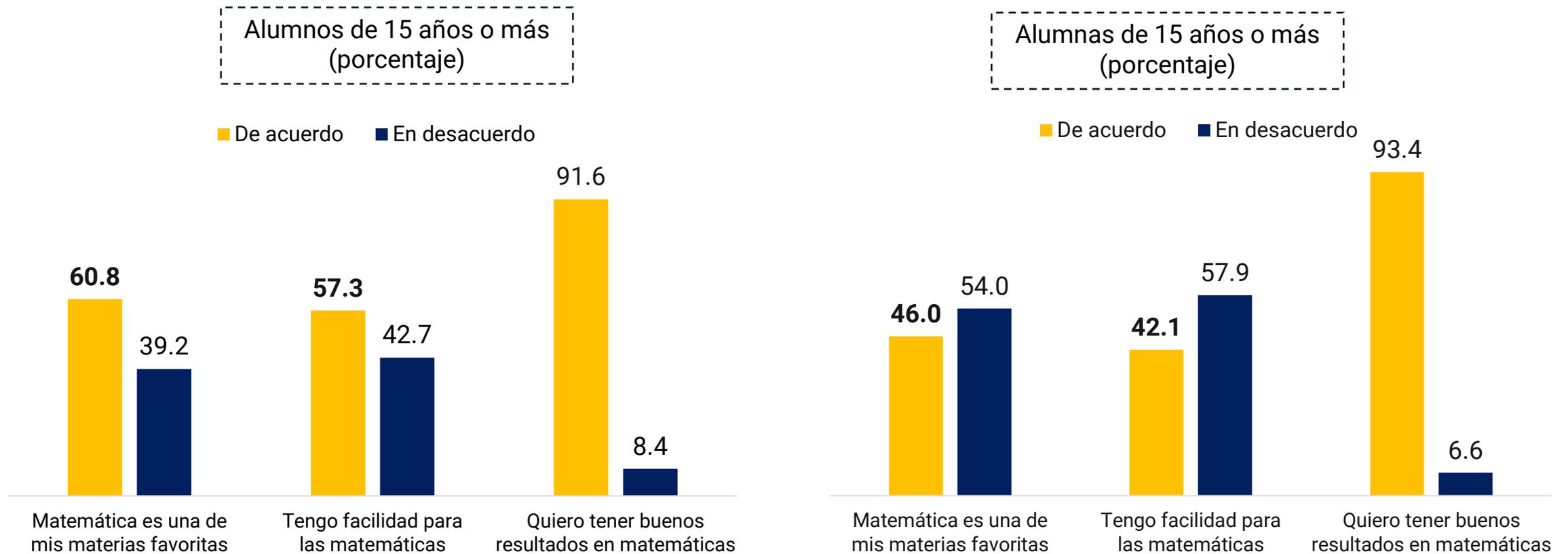
¿Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre matemática?



Afirmaciones de alumnos y alumnas de secundaria sobre matemática

Entre estudiantes de 15 años o más se observa diferencias estadísticamente significativas en torno a afirmaciones relacionadas con la asignatura de matemática.

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

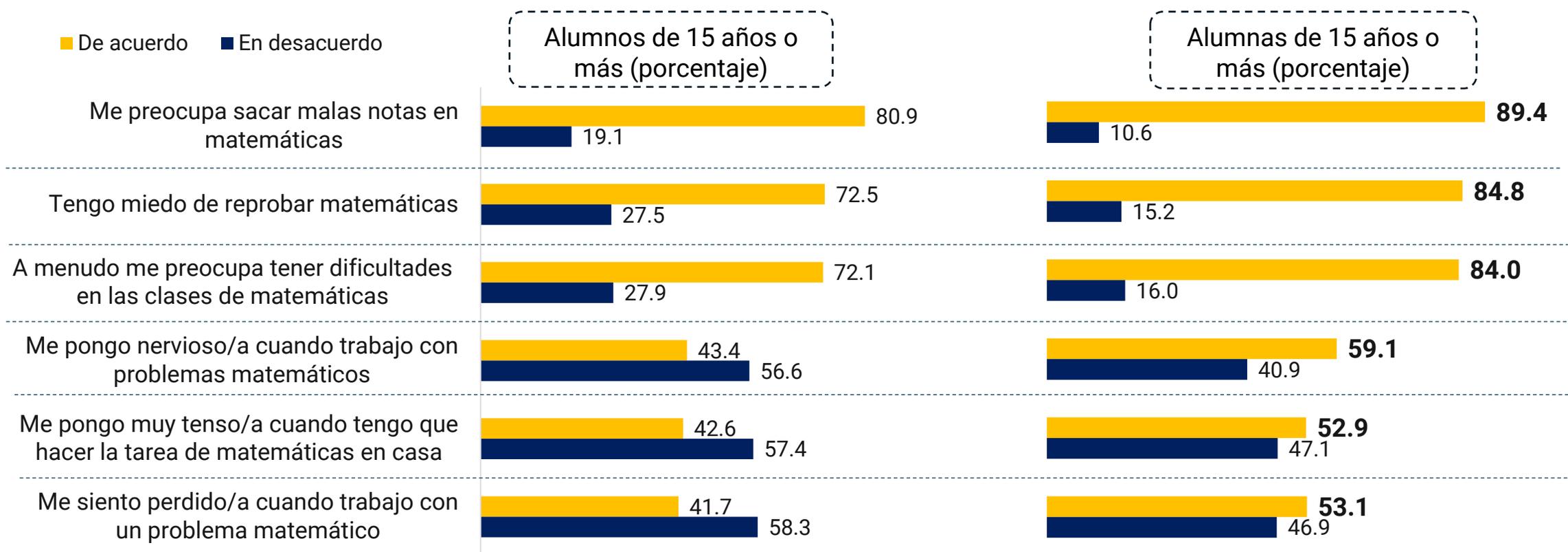


Las alumnas de 15 años o más presentan resultados más altos en indicadores de ansiedad matemática



Más del 80% de alumnas de 15 años o más indican que les preocupa sacar malas notas en matemáticas o tener miedo de reprobado esta asignatura.

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?



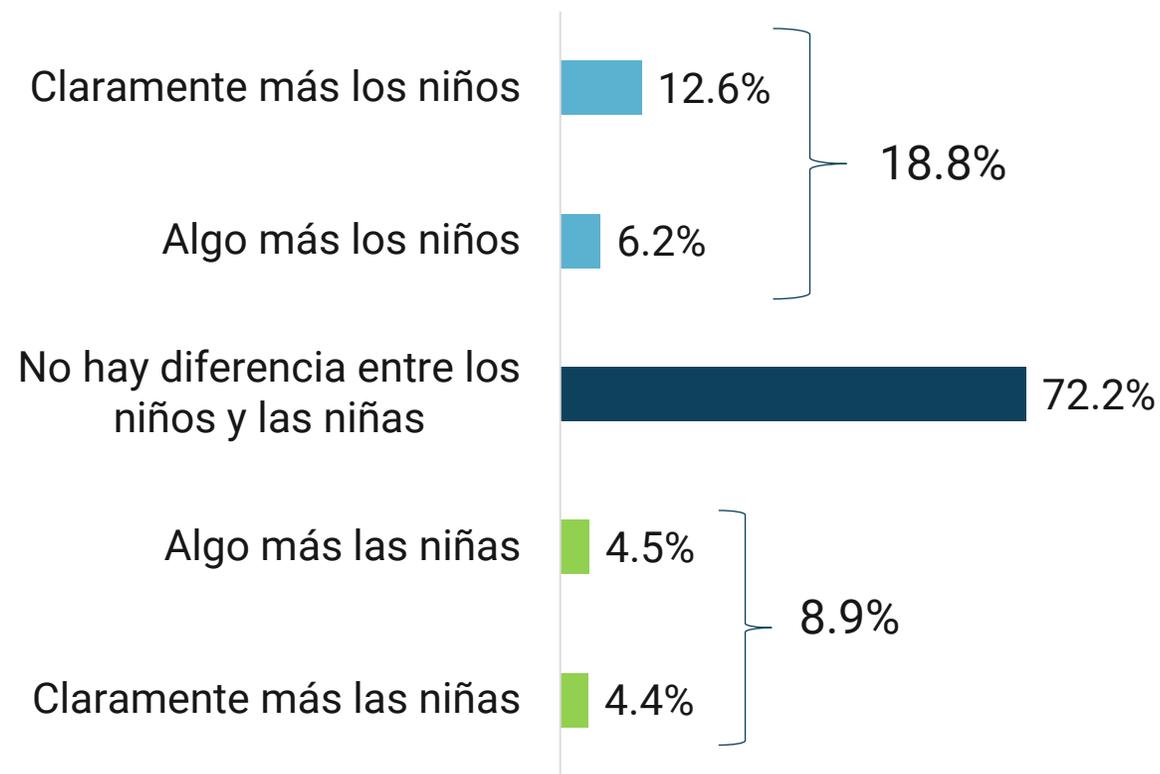
Opinión de los padres sobre la facilidad de aprendizaje de matemática entre niños y niñas

Opinión de los padres sobre la facilidad de aprendizaje de matemática



Al consultar a los padres u apoderados de alumnos de sexto de primaria si los niños o las niñas tienen una mayor facilidad para aprender matemáticas, se encuentra que un 72% considera que no hay diferencia en la facilidad de aprendizaje entre ambos grupos. Un 19% responde que los niños tienen una mayor facilidad para aprender matemáticas, y solo un 9% indica que son las niñas.

En su opinión, ¿quién tiene más facilidad para aprender la asignatura de matemática?



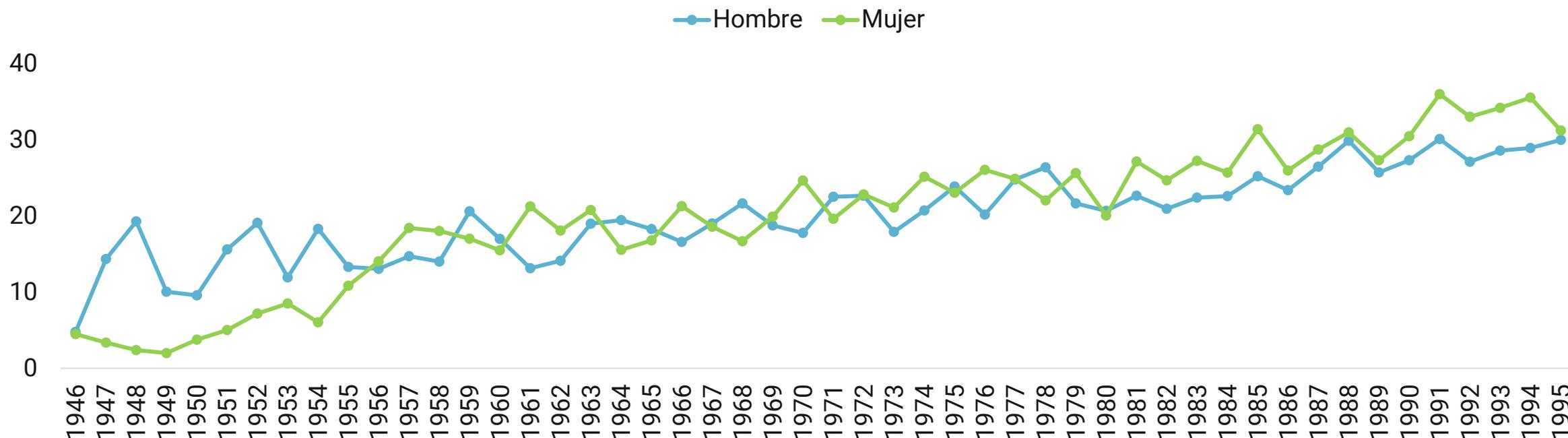
Fuente: UNICEF. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de 2019.

Diferenciación en la ocupación laboral

Incremento de las profesionales mujeres en el mercado laboral

En la población ocupada más joven, se encuentra que la proporción de mujeres con estudios superiores completos es mayor a la de los profesionales hombres.

Evolución de población ocupada de 25 años o más con estudios superiores completos según sexo y año de nacimiento (% de población ocupada de 25 años o más)



Diferenciación por género en algunas ocupaciones profesionales



En la mayoría de ocupaciones mejor remuneradas se encuentra una baja concentración de mujeres. Existe una mayor presencia de las mujeres en ocupaciones vinculadas con la salud y educación. En salud, aunque haya un número similar de médicos hombres y mujeres, ellas son principalmente parteras y enfermeras. En la enseñanza las mujeres son principalmente profesoras de primaria, sin embargo, en las direcciones de centros educativos o en la educación universitaria, la presencia de hombres es mayoritaria.

Distribución de género en ocupaciones relacionadas con las carreras mejor remuneradas*, 2023 (población)

Ocupaciones	Hombres (H)	Mujeres (M)	Ratio H/M
Ingenieros civiles	31446	4223	7.4
Ingenieros industriales y de producción	11436	3743	3.1
Analistas de sistemas	20421	8237	2.5
Abogados	43524	22481	1.9
Dentistas	11276	10159	1.1
Médicos generales	13091	10914	1.2
Médicos especialistas	4956	8510	0.6
Profesionales de partería	1986	13647	0.1
Profesionales de enfermería	5045	43958	0.1

Fuente: INEI. Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) de 2023.

Distribución de género en ocupaciones relacionadas con la enseñanza, 2023 (población)

Ocupaciones	Hombres (H)	Mujeres (M)	Ratio H/M
Profesores de universidades	28770	11570	2.5
Directores de servicios en centros de enseñanza y capacitación	12644	8302	1.5
Profesores de enseñanza secundaria	73693	64516	1.1
Profesores de enseñanza primaria	56772	115331	0.5

*Se considero como carreras mejor remuneradas al top 20 de profesiones con mayor sueldo, indicado por el portal Mi Carrera del MTPE. <https://micarrera.trabajo.gob.pe/>

Las categorías de ocupacionales empleadas están basadas en el Clasificador Nacional de Ocupaciones de 2015.

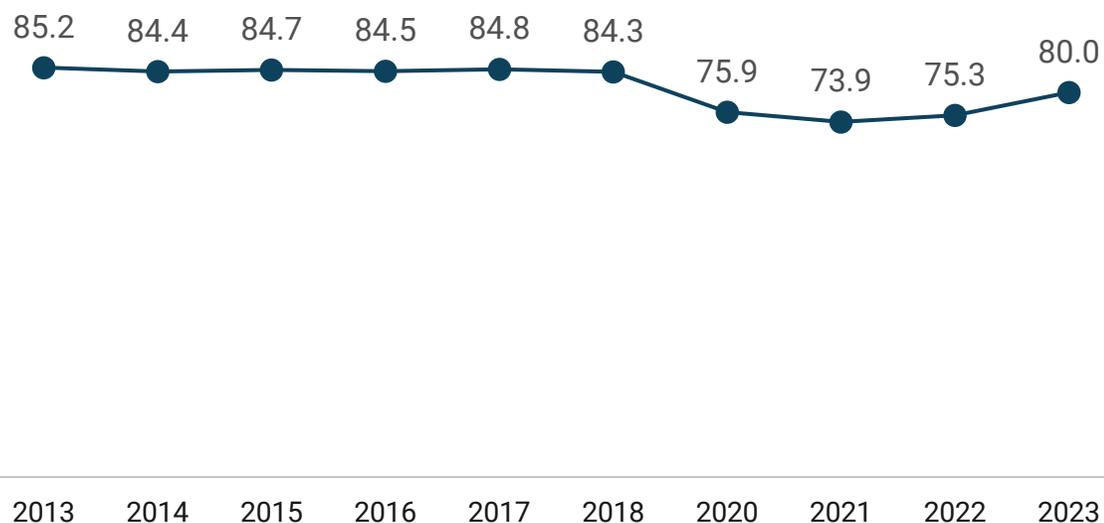
Retos educativos de los grupos de mujeres más vulnerables

Mujeres que estuvieron embarazadas en la adolescencia

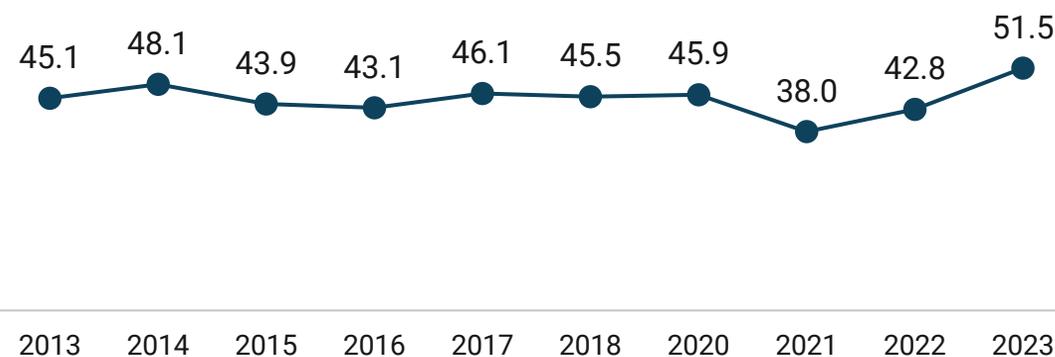
Embarazo adolescente y asistencia a una institución educativa

Según la ENDES, alrededor del 80% de adolescentes que alguna vez han estado embarazadas no asiste a una institución educativa. De este grupo, la mayoría declara que la principal razón por la que dejó de estudiar fue su embarazo.

Adolescentes alguna vez embarazadas que no asisten a una institución educativa, 2013 - 2023 (porcentaje)



Motivo por el que dejó de estudiar: "quede embarazada", 2013 - 2023 (% de adolescentes alguna vez embarazadas que no asisten a una institución educativa)

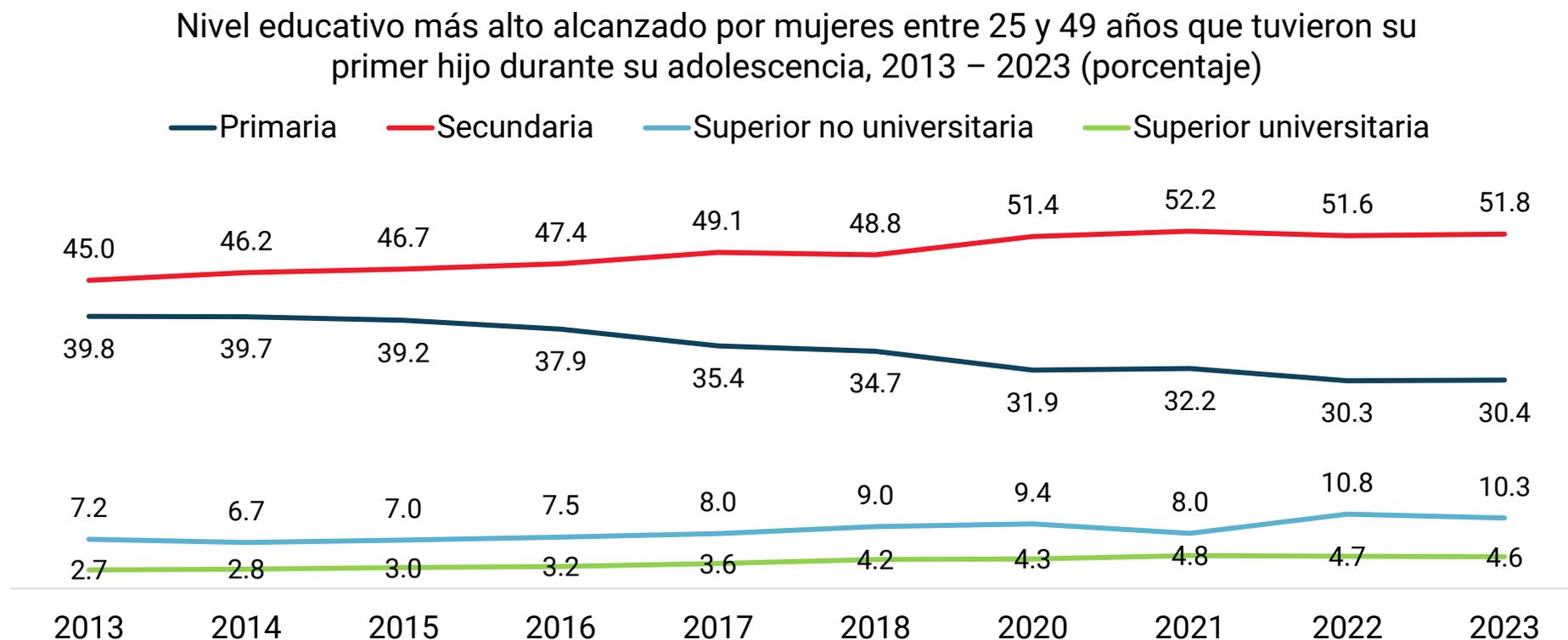


Nota: Se considera como adolescente alguna vez embarazada a aquella mujer entre 15 y 19 años que estaba embarazada antes de la realización de la encuesta o se encontraba en gestación durante el relevamiento de la información. Para los cálculos de los años 2015 al 2018 se unió la información del respectivo año con la del año anterior. Por ejemplo, los resultados del 2015 se obtienen a partir de la información de la encuesta de ese año y de 2014.

Nivel educativo alcanzado por mujeres adultas que fueron madres adolescentes



En el grupo de mujeres de 25 a 49 años que tuvieron su primer hijo entre los 15 y 19 años se encuentra que la mayoría solo logra alcanzar algún nivel de educación básica. Para el 2023, solo un 5% había podido a llegar a la educación superior universitaria.



Nota: Se considera a las mujeres de 25 a 49 años cuyo primer hijo se encuentra vivo y fue concebido cuando tenían entre 15 y 19 años. Para los cálculos de los años 2015 al 2018 se unió la información del respectivo año con la del año anterior. Por ejemplo, los resultados del 2015 se obtienen a partir de la información de la encuesta de ese año y de 2014.

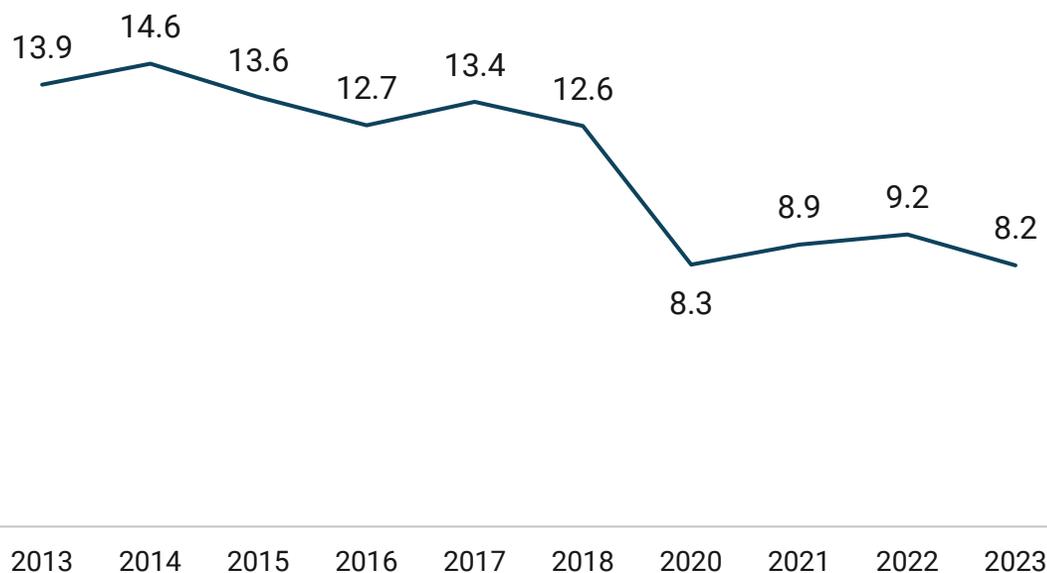
Fuente: INEI. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES).

Disminución del embarazo adolescente y nivel educativo alcanzado

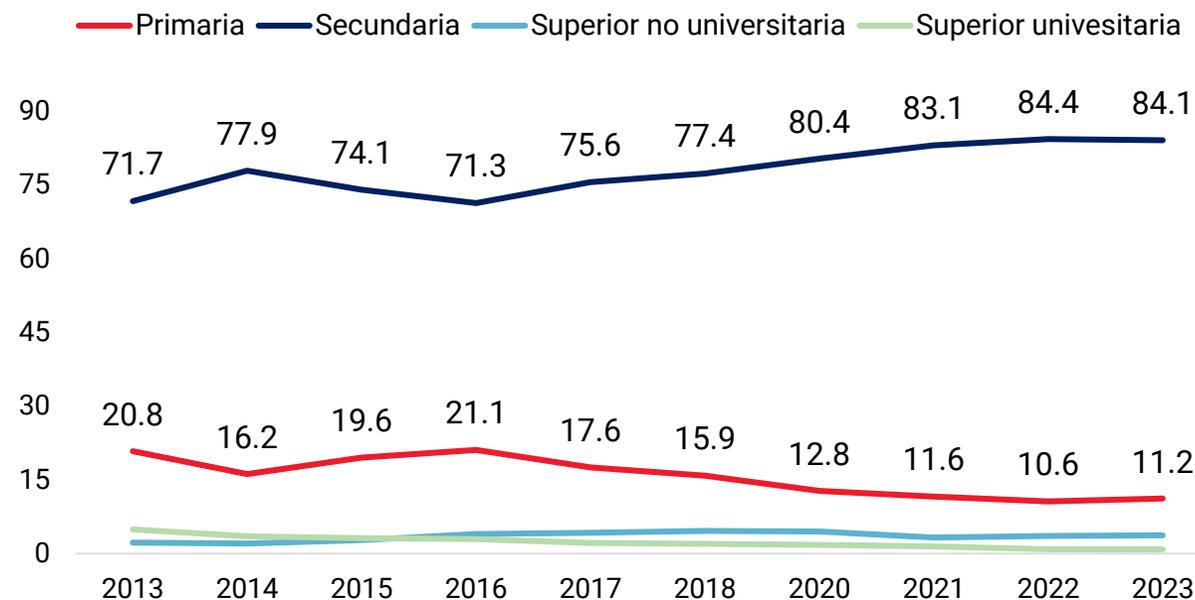


En los últimos diez años, se ha reducido el porcentaje de adolescentes que ha estado alguna vez embarazada (no se toma en cuenta el embarazo de niñas entre 10 y 14 años). Desde la pandemia, crece la proporción de mujeres de este grupo que han terminado la secundaria.

Adolescentes alguna vez embarazadas,
2013 - 2023
(porcentaje)



Nivel educativo más alto alcanzado por adolescentes
alguna vez embarazadas, 2013 - 2023
(porcentaje)



Nota: Se considera como adolescente alguna vez embarazada a aquella mujer entre 15 y 19 años que estaba embarazada antes de la realización de la encuesta o se encontraba en gestación durante el relevamiento de la información. Para los cálculos de los años 2015 al 2018 se unió la información del respectivo año con la del año anterior. Por ejemplo, los resultados del 2015 se obtienen a partir de la información de la encuesta de ese año y de 2014.

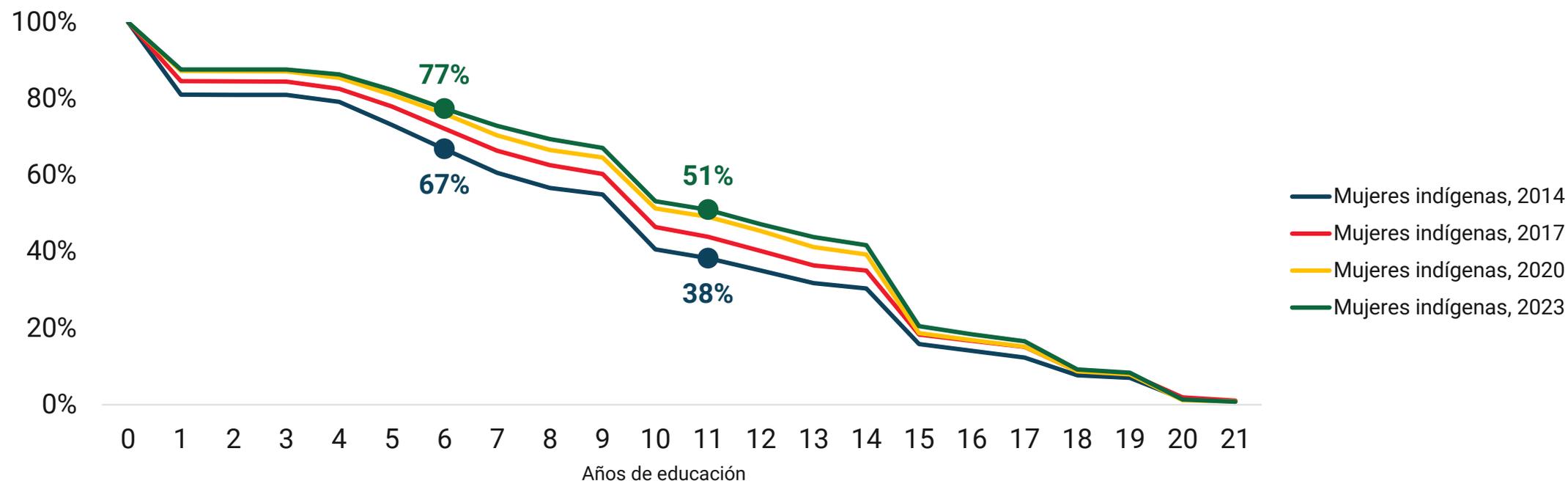
Las mujeres indígenas

Crecimiento de los años de educación alcanzados por las mujeres indígenas



En 2014, solo el 67% de las mujeres indígenas mayores de 24 años contaba con al menos seis años de educación, es decir tenía 6 años de educación o más. Este porcentaje aumentó en 10 puntos porcentuales para 2023. Asimismo, la proporción de mujeres indígenas que, al menos, lograron completar la secundaria pasó del 38% al 51% entre 2014 y 2023.

Proporción de mujeres indígenas mayores de 24 años según número mínimo de años de educación, 2014 - 2023 (porcentaje)

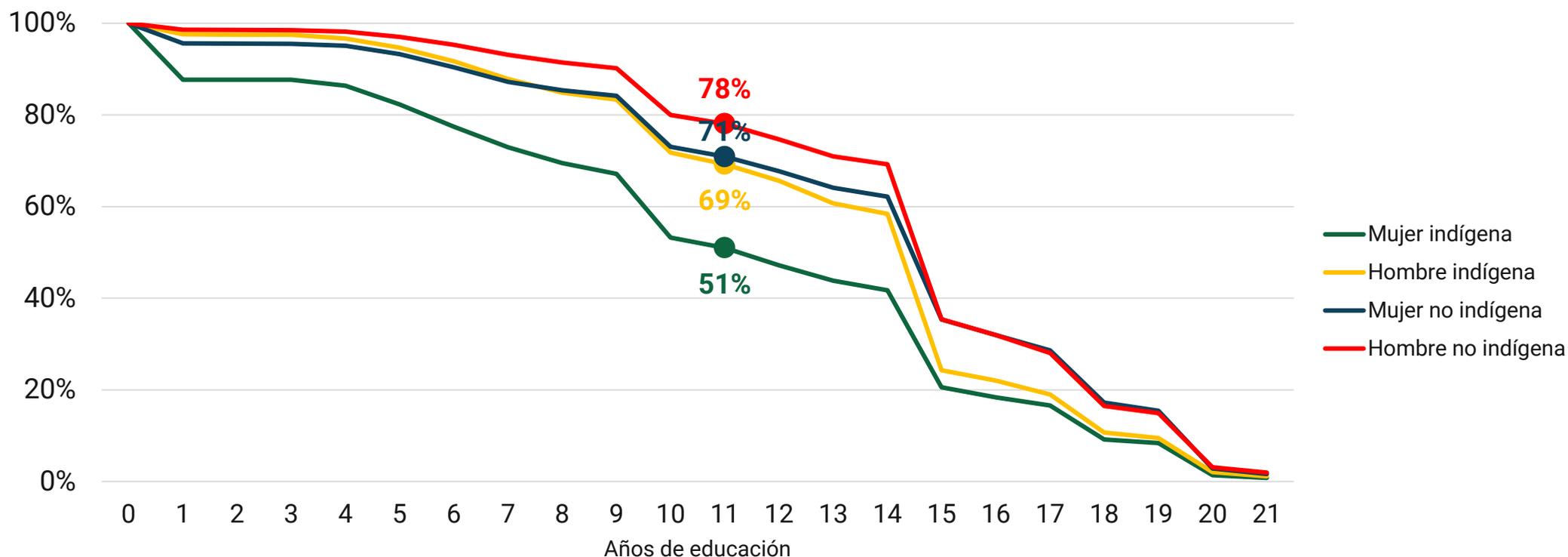


Las mujeres indígenas continúan rezagadas en relación con otros grupos



A medida que aumentan los años de educación disminuye la distancia entre grupos. Si se toma en cuenta 11 años de educación como mínimo, la distancia entre las mujeres indígenas y no indígenas es de 20 puntos, en el caso de los hombres esa distancia es de 8 puntos porcentuales.

Proporción de población mayor de 24 años según número mínimo de años de educación, sexo y autoidentificación étnica, 2023 (porcentaje)



Fuente: INEI. Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) de 2023.

Hallazgos

Hallazgos

Las cifras presentadas muestran mejoras en la situación educativa de las mujeres, sin embargo, persiste un conjunto de retos en esta materia.

- En los diferentes niveles de enseñanza, se ha incrementado las tasas de asistencia y conclusión educativa tanto de las mujeres como de los hombres. Asimismo, ha disminuido el atraso y repitencia escolar en las adolescentes mujeres de la educación secundaria.
- No obstante, se encuentra brechas en el aprendizaje de las matemáticas. Diferentes evaluaciones educativas muestran que las estudiantes obtienen puntajes más bajos que los estudiantes en las pruebas estandarizadas de esta asignatura. Esta diferencia es más notoria en el nivel secundario.
- En línea con lo anterior, las alumnas de 15 años o más reportan percepciones más negativas hacia las matemáticas, así como indicadores más altos de ansiedad matemática.
- Siete de cada diez padres de familia opinan que la facilidad de aprendizaje de las matemáticas entre niños y niñas es similar. Sin embargo, un 19% cree que los niños tienen más facilidades y solo un 9% piensa lo mismo de las niñas.

Hallazgos

- Si bien en la PEA más joven se observa una mayor presencia de mujeres con educación superior completa, al analizar la distribución por sexo de las ocupaciones profesionales mejor remuneradas se encuentra una menor presencia de las mujeres.
- En 2023, el 80% de adolescentes que fueron madres alguna vez no asistía a algún centro educativo. De este grupo, un 52% indicó que la principal razón de esta inasistencia era que había quedado embarazada. Aunque es posible pensar que al llegar a la adultez estas mujeres puedan retornar al sistema educativo, los indicadores sugieren lo contrario: en 2023, solo un 5% de mujeres de 25 a 49 años que había sido madre adolescente había podido alcanzar la educación superior.
- Un grupo tradicionalmente vulnerable es el de las mujeres indígenas. Aunque las estadísticas nacionales muestran avances en el mínimo de años educativos que alcanzan, aún se encuentran rezagadas en comparación con las mujeres no indígenas y con los hombres en general.

Estudios de Opinión IEP



El área de Estudios de Opinión del Instituto tiene la misión de colaborar con el rol del IEP como actor protagónico en la discusión de la agenda pública mediante la difusión de encuestas sobre temas de coyuntura política y social.

El área de Estudios de Opinión ofrece los servicios de:

- Encuesta de opinión sobre coyuntura y otros temas vinculados a aspectos sociales, económicos y políticos.
- IEP Bus: Bajo esta modalidad, las instituciones interesadas contratan preguntas en un mismo cuestionario que serán respondidas por una muestra representativa de la población peruana o de Lima Metropolitana, según sea el objetivo particular de su investigación.
- Estudios *ad hoc* cuantitativos y cualitativos, así como soluciones digitales que sean de ayuda en la labor aplicada o académica de diversas organizaciones privadas o públicas vinculadas con el desarrollo del país: comunidad de investigadores, universidades, organismos de cooperación e instituciones del Estado, entre otros.
- Estudios centrados en recopilación y sistematización de evidencia con base en fuentes secundarias y estadísticas nacionales e internacionales.

Equipo del área de Estudios de Opinión del IEP

Patricia Zárate	Jefa de Estudios de Opinión	patricia@iep.org.pe
Laura Amaya	Jefa de proyectos de Estudios de Opinión	lamaya@iep.org.pe
Saúl Elguera	Analista económico	selguera@iep.org.pe
Andres Villacorta	Analista de proyectos	avillacorta@iep.org.pe
Sarita Silva	Asistente administrativa	ssilva@iep.org.pe